



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบกล้ำที่มักเขียนผิด โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Developing Writing Achievement Diphthongs that are Often Misspelled Using Student Exercises Grade 5

ชญญา ช่างเรือ^{1*}, ทิพย์สุตา พันบล¹, โอมะ ดายามา¹ และ พล เหลืองรังษี²

Sanya Changrue^{1*}, Thipsuda Panbon¹, Oma Dayama¹ and Pol Luangrangsee²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate Student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Asst. Prof., Ph.D., Lecturer of Master of Education Program (Curriculum and Instructions), Hatyai University

*Corresponding author, E-mail: sanya.cha012@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเขียนคำควบกล้ำก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่างที่วิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านนาگان จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 20 คน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะเรื่อง คำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำมีผลการเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.34, S.D.=0.61)

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, คำควบกล้ำ

Abstract

The objectives of this research are 1) To create skill training on diphthongs for grade 5 students 2) To compare the results of writing diphthongs before and after studying using skill training. 3) To study the satisfaction of grade 5 students towards learning using skill training About diphthong. The research sample was 5th grade students at Ban Na Kan Community School, 1 room, 20 students. The satisfaction of 5th grade students was



studied in relation to learning management by using skill exercises. About diphthongs The tools used in the research were practice exercises on diphthongs. Learning management plan Academic performance test and student satisfaction test Use statistics to analyze data, including mean and standard deviation.

The results of the research found that the skill training. The subject of diphthongs has academic results after learning using skill exercises. About diphthongs which is higher than before organizing learning using skills training About diphthongs and the satisfaction of Grade 5 students with the effect on learning management using skill exercises on diphthongs has the highest mean ($\bar{X}$ =4.34, S.D.=0.61).

Keywords: Skill Practice, Diphthongs

บทนำ

การเขียน เป็นทักษะของการสื่อสารอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายและเจตนาของผู้เขียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนต้องเรียบเรียงเนื้อหาให้เป็นระบบ เพื่อการสื่อสารออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนั้นการจัดลำดับความคิด ด้วยการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องความสามารถในการใช้ภาษา โดยมีความชัดเจนและถูกต้องตามหลักภาษาใช้ภาษาเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านนั้น สามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในทุกวิชา ซึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม โดยจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองในแต่ละด้าน ให้มีความสัมพันธ์และมีการเชื่อมโยงกันในแต่ละด้านเพื่อเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาดตนเองได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากทักษะภาษาไทยประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่นักเรียนต้องมีการฝึกฝนเพื่อใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ดุสิตา แดงประเสริฐ (2549) ที่กล่าวไว้ว่า เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิด มาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะ และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษา ซึ่งทั้งสี่ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นทักษะการเขียนนับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราว แสดงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการให้ผู้อื่นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีศิลป์ บุญขจร (2530) ได้กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นการแสดงออกเพื่อการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยใช้สัญลักษณ์ภาษา ตัวอักษร เป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้



ความคิดของตนให้คนอื่นทราบ สำหรับปัจจัยสำคัญพื้นฐานในการเขียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ สามารถสื่อสารความหมายได้ตามต้องการดังกล่าว คือ การสะกดคำให้ถูกต้อง หากสะกดไม่ถูกต้องแล้วย่อมก่อให้เกิดผลเสียเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ การสะกดคำที่ถูกต้องเป็นส่วนหนึ่งของภาษาไทย คนไทยทุกคนจึงควรตระหนักถึงปัญหาการเขียนสะกดคำ และช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องอย่างจริงจัง เพราะถ้าสะกดเขียนไม่ได้ ไม่ถูกต้องจะส่งผลถึงการสื่อความ ย่อมทำให้เกิดผลเสีย เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ ส่งผลให้ทักษะการเขียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันวิชาภาษาไทยจะประสบกับปัญหานักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านนาگان ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดทักษะการเขียนในการสื่อสารที่ถูกต้องในด้านของการเขียนมักเขียนด้วยอักษรที่ผิด มีการเขียนตัวคำศัพท์และตัวสะกดที่สลับอักษร เช่น จาก ร เป็น ล และการเขียนคำควบการสะกดตัวอักษร ว จึงทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับผลกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะการเขียนซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เพราะการที่นักเรียนเขียนไม่ได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย การเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด และความเข้าใจออกมาเป็นอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงภูมิปัญญาและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน นอกจากนี้การเขียนยังเป็นทักษะพื้นฐานในการแสดงออกที่สำคัญในการเรียนการสอนเกือบทุกวิชา เพราะต้องอาศัยการจดบันทึกเพื่อรวบรวมหรือสรุปเรื่องราวที่ได้ยิน ได้ฟัง ได้เรียนรู้ มาเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ใหม่จากความเข้าใจของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อความคงทนในการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ทำการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะ การใช้สมุดคำศัพท์ และการทำแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนานักเรียน เพราะทำให้นักเรียนมีการฝึกทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ที่มักจะเขียนผิด จึงทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเช่นกัน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ เนื่องจากคำควบกล้ำเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันค่อนข้างมาก และเกิดการสะกดคำผิดพลาด บ่อย ๆ เช่นกัน ดังนั้นคณะผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเขียนคำควบกล้ำก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือ



ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาฝึกฝนกว่าทักษะอื่น ๆ เริ่มตั้งแต่การคัดลายมือ การเขียนตัวหนังสือให้ถูกแบบการสะกดตัวหนังสือให้ถูกต้อง การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อื่นอ่านเข้าใจ ตลอดจนการเขียนถ้อยคำสำนวนให้สละสลวยได้ประโยชน์ตรงตามจุดประสงค์

จากความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัด และตอบข้อสอบ บุคคลทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น

การสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการเขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ ไพฑูริย์ มูลดี (2546) ได้อธิบายความหมายของการเขียนสะกดคำ คือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

คณะผู้วิจัยได้สรุปว่า แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบข้อสอบ ส่วนการเขียนสะกดคำ คือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายและถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

แนวคิดเกี่ยวกับคำควบกล้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้ความหมาย คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

คณะผู้วิจัยได้สรุปว่า คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวที่มีการเรียงกันและประสมในสระเดียวกันและออกเสียงพร้อมกันโดยแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่ 1) คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวมาอยู่ในรูปสระเดียวกัน พยัญชนะที่ทำหน้าที่จะเป็นตัวควบ คือ ร ล ว 2) คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว

แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

จินตนา ไบกาชุย (2542) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน

คณะผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกจะทำได้โดยการวิเคราะห์ปัญหาและต้องศึกษาหลักสูตรหาแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึกสร้างและออกแบบชุดฝึกให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำไปทดลองใช้และปรับปรุงนำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

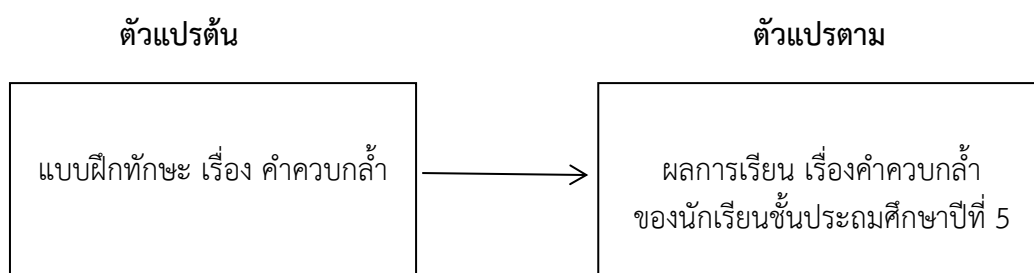


งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณา แยมอรุณ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกแบบการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนฝึกแบบการเขียนสะกดคำทั้ง 2 ชุด จำนวน 10 ครั้ง ผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำ ภายหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนทดลอง ร้อยละ 56 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 24

สุรัสวดี จันทพันธ์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพธิ์สว่าง โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร จากการทำวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภายหลังการส่งเสริมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความก้าวหน้าในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภายหลังการส่งเสริมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ผ่านเกณฑ์ดัชนีความก้าวหน้าที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านนาگان ตำบลบ้านโหนด อำเภอสบไย้อย จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อควบคู่กับแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ จำนวน 4 แผน ระยะเวลา 4 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลการเรียน เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบอัตนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ



การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าข้อมูล ทำการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ทั้งหมด 3 แบบฝึกทักษะ ดังนี้

แบบฝึกทักษะที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะ ที่ควบกับ ร ล ว ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า ให้ถูกต้องตามภาพที่ครูจัดไว้ให้

แบบฝึกทักษะที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ครูให้บทความมา 1 บทความ แล้วให้นักเรียนวงกลมคำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวมาอยู่ในรูปสระเดียวกัน พยัญชนะที่ทำหน้าที่จะเป็นตัวควบ คือ ร ล ว ต่อมานำคำควบกล้ำแท้ที่นักเรียนวงกลมมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

แบบฝึกทักษะที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ครูให้บทความมา 1 บทความ แล้วให้นักเรียนวงกลมคำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว ต่อมานำคำควบกล้ำไม่แท้ที่นักเรียนวงกลมมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อควบคู่กับแบบฝึกทักษะเรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจะเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ระยะเวลา 4 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องคำควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำแท้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้

ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบอัตนัย จำนวน 20 คำ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และหาคุณภาพเครื่องมือโดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ ระหว่างก่อนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน และหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ แบบอัตนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2. การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ จำนวน 1 แบบฝึกทักษะ โดยเป็นสมุดคำศัพท์ เรื่อง คำควบกล้ำ ใช้ระยะเวลา 4 ชั่วโมง ในการเรียนรู้



3. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ โดยคำศัพท์จะเลือกสุ่มมาจากสมุดคำศัพท์ จำนวน 50 คำ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (พล เหลืองรังษี, 2566) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ มีแบบฝึกหัด เรื่อง คำควบกล้ำ ทั้งหมด 3 ลักษณะด้วยกัน คือ

แบบฝึกทักษะที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้าให้ถูกต้องตามภาพที่ครูจัดไว้ให้

แบบฝึกทักษะที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ครูให้บทความมา 1 บทความ แล้วให้นักเรียนวงกลมคำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวมาอยู่ในรูปสระเดียวกัน พยัญชนะที่ทำหน้าที่จะเป็นตัวควบ คือ ร ล ว ต่อดำเนินคำควบกล้ำแท้ที่นักเรียนวงกลมมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

แบบฝึกทักษะที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบฝึกทักษะที่ครูให้บทความมา 1 บทความ แล้วให้นักเรียนวงกลมคำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว ต่อดำเนินคำควบกล้ำไม่แท้ที่นักเรียนวงกลมมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

และผลการหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00



2. ผลการการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง คำที่มักเขียนผิด การเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้

ตารางที่ 1 แสดงผล คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง คำที่มักเขียนผิด การเขียนคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง

คะแนนสอบ	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	14.45	2.24
หลังเรียน	17.25	2.20

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 17.25$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.45$)

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 2 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ มีประโยชน์และน่าสนใจ	4.45	0.51	มากที่สุด
2	แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.25	0.55	มากที่สุด
3	นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ การเขียนคำควบกล้ำอย่างสนุกสนาน	4.25	0.72	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการเขียน คำควบกล้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.40	0.50	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.35	0.59	มากที่สุด
6	ครูผู้สอนให้คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะ การเขียนคำควบกล้ำ	4.40	0.69	มากที่สุด
7	ระยะเวลาของการทำแบบฝึกทักษะการเขียน คำควบกล้ำมีความเหมาะสม	4.25	0.72	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.34	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ ทั้งหมด 7 รายการ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.61)



สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ มีคุณภาพในระดับดีมาก
2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.61)

การอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียน มีคุณภาพในระดับดีมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมทักษะการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่ผลเป็นเช่นนี้ เนื่องจากการพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเขียนที่ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งการเขียนเป็นทักษะหนึ่งในการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวอักษร พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ แยมอรุณ (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการฝึกการเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนฝึกการเขียนสะกดคำทั้ง 2 ชุด จำนวน 10 ครั้ง ผลการศึกษพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำภายหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนทดลอง ร้อยละ 56 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ เพิ่มจากร้อยละ 24

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ระหว่างก่อนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.61)

ซึ่งจากงานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ และครูเป็นผู้แนะนำในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทำให้เห็นถึงปัญหาในด้านการเขียน ซึ่งทำให้การเลือกเนื้อหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเหมาะแก่ เรื่อง คำควบกล้ำ เพราะเป็นการฝึกจากสาเหตุที่นักเรียนนั้นมักเขียนคำผิดบ่อยและนำปัญหาเหล่านั้นมาแก้ไขในการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ โดยการใช้แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นสูงขึ้น มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาที่ต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ดังนั้นการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนคำควบกล้ำที่มักเขียนผิด โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถส่งผลให้นักเรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถบรรลุผลได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนคำควบกล้ำ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความยากง่าย หรือปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมไม่ควรมากเกินไปหรือไม่น้อยเกินไป เพื่อเพิ่มทักษะการพัฒนาผู้เรียนในด้านของการเขียนมากขึ้น



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกระบวนการวิจัยไปปฏิบัติใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาที่ผู้สอนค้นพบในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการส่งเสริมความสามารถของการเขียนคำควบล้ำ โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อหาทางเลือกในการส่งเสริมความสามารถการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. จินตนา ไบกาซูยี. (2542). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. นนทบุรี: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ตรีศิลป์ บุญขจร. (2530). พัฒนาการการศึกษาค้นคว้าและวิจัยวรรณคดีไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พล เหลืองรังษี. (2566). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: พิกเซล ดีไซน์ แอนด์พรินท์.
- ไพฑูลย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุรัสวดี จันทพันธ์. (2566). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพธิ์สว่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุวรรณา แยมอรุณ. (2563). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนพญาไท. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). ภาษาไทยสาระที่ควรรู้ คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.